

Twila Reid School

2021 School Accountability Report Card

Haga clic aquí para el español

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2021-22 School Contact Information

School Name	Twila Reid School
Street	720 South Western
City, State, Zip	Anaheim, CA 92804-3831
Phone Number	714-236-3845
Principal	Erin Helenihi
Email Address	erin.helenihi@savsd.org
School Website	https://savsd.org/school/reid
County-District-School (CDS) Code	30666966030506

2021-22 District Contact Information

District Name	Savanna Elementary School District
Phone Number	714-236-3800
Superintendent	Dr. Sue Johnson
Email Address	superintendent@savsd.org
District Website Address	www.savsd.org

2021-22 School Overview

Twila Reid School is a Transitional Kindergarten through 6th grade school. Twila Reid's population of 534 students represents a diverse population. Approximately 30% of students at Twila Reid are English Language Learners. The large majority of these students are Spanish speaking. About 65% of the school's students are on the free or reduced lunch program. Twila Reid is supported by school wide Title I funds. Students are involved in a variety of activities that support the acquisition of the common core standards. The staff is composed of 24 general education classroom teachers, a special education resource teacher, two Title 1 resource teachers, one speech therapist, a psychologist, and a full time and part time district nurse that splits her time between 4 schools. In a typical year, our teachers would create a system of small group instruction tailored to meet the needs of our students, in addition to supporting students with daily leveled, reading support. This year, teachers are still differentiating to meet their students needs in scheduled leveled instruction groups. Each grade level works as a collaborative team with the Resource Specialist and a Title 1 teacher to provide leveled instruction for each student.

Going beyond the classroom, Twila Reid offers a variety of programs to help students achieve success. Each week, the "We Got Your Back" program supports Twila Reid's most needy students by providing a backpack full of food to share with their families. With the continued strong partnership with the Anaheim Police Department to ensure we have updated and efficient safety processes and procedures. Savanna School District has also partnered with local universities to provide social emotional support, speech and language support, and additional summertime enrichment for students. Twila Reid has supported students and parents with resources such as counseling, parenting classes, family camp, school shopping, art classes, and housing support. Savanna School District also offers students enrichment and additional practice of skills in frequent Saturday Academies throughout the year. Through the support of North Orange County Task Force (NOC) the High School "Bigs" program provides mentors for students who need additional support in a virtual meetings. Twila Reid families also have the opportunity to participate in a variety of community programs to help support them in this difficult year: Boys and Girls Club, YMCA Achieves, and Catalyst Kids. In cooperation with our surrounding community, we will also continue our strong, positive relationships with the Tiger Woods Learning Center through a virtual program this year. In typical years, Savanna School District also provides augments the academic program provided by giving opportunities in the arts. Students in grades 4- 6 have access to Music Masters as well as providing the Meet the Masters program for all students.

2021-22 School Overview

It is the mission of Twila Reid School, through a partnership with parents and the community, to ensure every child masters their grade level standards-based curriculum in a nurturing and safe environment. Here at Twila Reid School, students are encouraged to be successful, life-long learners, prepared to accept responsibilities and challenges that may present themselves in the future. The caring and supportive staff continues to maintain a safe and nurturing environment so that all students can be successful. All staff members at Twila Reid will continue the implementation of the Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) approach to student discipline. Our goal is to reinforce positive behavior and prevent discipline problems. Students are encouraged to display Twila Reid "R.O.C.K." behavior- and that students can be "R"esponsible, "O"wn their Actions, be "C"aring, and "K"ind at all times. In addition to this positive behavior system that is taught to all students, we also have a Title 1 teacher devoted to Social Emotional Learning on campus. We provide instruction proactively to help students work together cooperatively as a community.

About this School

2020-21 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	81
Grade 1	63
Grade 2	83
Grade 3	67
Grade 4	85
Grade 5	77
Grade 6	95
Total Enrollment	551

2020-21 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.9
Male	50.1
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	12.5
Black or African American	2.2
Filipino	3.8
Hispanic or Latino	66.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	1.8
Two or More Races	4.5
White	6.9
English Learners	30.5
Foster Youth	0.2
Homeless	9.3
Socioeconomically Disadvantaged	67.7
Students with Disabilities	11.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	2019-20
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	
Intern Credential Holders Properly Assigned	
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	
Unknown	
Total Teaching Positions	

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned to based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2019-20 Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2019-20
Permits and Waivers	
Misassignments	
Vacant Positions	
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	

2019-20 Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2019-20
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	
Local Assignment Options	
Total Out-of-Field Teachers	

2019-20 Class Assignments

Indicator	2019-20
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	

2021-22 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

The Savanna School District adopted the Benchmark Advance English Language Arts/English Language Development materials for the 2017-18 school year. It is in place in all K-6 classrooms. In 2016, we adopted the Houghton Mifflin, Go Math Series for K-6 students and it is in place in all classrooms. Both of these series are aligned to the Common Core State Standards. We adopted the Science (Harcourt School Publishers) and Social Science (Harcourt School Publishers) materials in 2007. We are currently piloting Science materials and expect to adopt a new curriculum by the end of the school year. We expect to pilot new Social Science materials as they become available. Health and Visual and Performing Arts are taught utilizing a variety of instructional tools and strategies.

Year and month in which the data were collected

November, 2021

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Per E.C. 3312(b)(6) textbooks are consistent with content and curriculum cycles.	Yes	0
Mathematics	Per E.C. 3312(b)(6) textbooks are consistent with content and curriculum cycles.	Yes	0
Science	Per E.C. 3312(b)(6) textbooks are consistent with content and curriculum cycles.	Yes	0
History-Social Science	Per E.C. 3312(b)(6) textbooks are consistent with content and curriculum cycles.	Yes	0
Foreign Language			
Health	Per E.C. 3312(b)(6) textbooks are consistent with content and curriculum cycles. We do not have textbooks in this area; instead we utilize a variety of instructional materials to provide instruction in Health.	Yes	0
Visual and Performing Arts	Per E.C. 3312(b)(6) textbooks are consistent with content and curriculum cycles. We do not have textbooks in this area; instead we utilize a variety of instructional materials to provide instruction in Visual and Performing Arts.	Yes	0

School Facility Conditions and Planned Improvements

The staff of Reid strives to maintain a clean and safe learning environment for the students. Assessments of the school's aesthetic and safety conditions are made by the principal on a monthly basis, and thorough quarterly inspections are made by the District's Director of Maintenance, Operations, and Transportation. Custodians make routine, daily inspections of all exterior and interior areas of the school. As per SB550 all facilities are in good repair. Modernization projects have been completed at the Reid campus as a result of the passage of Measure N at the November 4, 2008 election and Measure G at the June 5, 2012 election. A new Outdoor Learning Center was constructed, becoming the 'heart' of the campus where student success is celebrated. The school playgrounds received 'extreme makeovers' with new age-appropriate equipment designed to promote physical fitness, large and small motor skills, balance, and upper-body strength for students. The poured-in-place rubber surfacing was designed to provide high levels of safety for students with minimal maintenance requirements. In addition, classrooms and office spaces were enhanced with new furniture, upgraded wall systems, energy efficient dual-paned windows, new energy efficient heating and air conditioning units, new plumbing, electrical, and upgraded roofing. Our heating and air conditioning units, lighting, security cameras, classroom projectors, and even irrigation systems are on energy management systems, controlled remotely to ensure that units do not run during times they are not needed. Preschool and before-and-after-school childcare programs were relocated to provide better access for parents during hours when the school office is not open. School security enhancements are multi-faceted and include perimeter fencing, security cameras throughout the campus, paging systems, emergency notification systems, enhanced fire alarm systems, and increased security lighting after school hours. The remodeled student restrooms are 'student friendly' with new plumbing and sewer lines, energy-efficient fixtures, and terrazzo flooring that will last at least another 50 years!

Regular maintenance projects take place to maintain the district's high standards of quality facilities. In the fall of 2015, a Technology Learning Center with 32 computers, a teaching station and flat screen monitors was completed. In the summer of 2016, an additional Technology Learning Center with an additional 32 computers with flat screen monitors was added. A STEM Center was added in the summer of 2018, with additional flat screen monitors, white board walls, and computers. In the summer of 2019, a third Technology Learning Center was added to the campus. In the 2020-2021 school year, an additional lunch shelter was added to allow further spacing of students during outdoor meals. While the use of technology to support the instructional program has long been a standard at Reid School, each classroom has six desktop computers; in the fall of 2021, a technology cart that includes a class set of iPads was added to each classroom.

Year and month of the most recent FIT report

7-21

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

SARC Reporting in the 2020-2021 School Year Only

Where the most viable option, LEAs were required to administer the statewide summative assessment in ELA and mathematics. Where a statewide summative assessment was not the most viable option for the LEA (or for one or more grade-level[s] within the LEA) due to the pandemic, LEAs were allowed to report results from a different assessment that met the criteria established by the State Board of Education (SBE) on March 16, 2021. The assessments were required to be:

- Aligned with CA CCSS for ELA and mathematics;
- Available to students in grades 3 through 8, and grade 11; and
- Uniformly administered across a grade, grade span, school, or district to all eligible students.

Options

Note that the CAAs could only be administered in-person following health and safety requirements. If it was not viable for the LEA to administer the CAAs in person with health and safety guidelines in place, the LEA was directed to not administer the tests. There were no other assessment options available for the CAAs. Schools administered the Smarter Balanced Summative Assessments for ELA and mathematics, other assessments that meet the SBE criteria, or a combination of both, and they could only choose one of the following:

- Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments;
- Other assessments meeting the SBE criteria; or
- Combination of Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments and other assessments.

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

The 2019-2020 data cells with N/A values indicate that the 2019-2020 data are not available due to the COVID-19 pandemic and resulting summative test suspension. The Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year.

The 2020-2021 data cells have N/A values because these data are not comparable to other year data due to the COVID-19 pandemic during the 2020-2021 school year. Where the CAASPP assessments in ELA and/or mathematics is not the most viable option, the LEAs were allowed to administer local assessments. Therefore, the 2020-2021 data between school years for the school, district, state are not an accurate comparison. As such, it is inappropriate to compare results of the 2020-2021 school year to other school years.

Subject	School 2019-20	School 2020-21	District 2019-20	District 2020-21	State 2019-20	State 2020-21
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-21 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment. The CDE will populate this table for schools in cases where the school administered the CAASPP assessment. In cases where the school administered a local assessment instead of CAASPP, the CDE will populate this table with "NT" values, meaning this school did not test students using the CAASPP. See the local assessment(s) table for more information.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	316	305	96.52	3.48	45.25
Female	157	151	96.18	3.82	45.7
Male	159	154	96.86	3.14	44.81
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	35	34	97.14	2.86	73.53
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	11	11	100	0	72.73
Hispanic or Latino	211	204	96.68	3.32	38.24
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	22	21	95.45	4.55	52.38
White	23	21	91.3	8.7	42.86
English Learners	82	81	98.78	1.22	17.28
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	50	46	92	8	30.43
Military	55	52	94.55	5.45	38.46
Socioeconomically Disadvantaged	204	199	97.55	2.45	41.21
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	46	45	97.83	2.17	22.22

2020-21 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment. The CDE will populate this table for schools in cases where the school administered the CAASPP assessment. In cases where the school administered a local assessment instead of CAASPP, the CDE will populate this table with “NT” values, meaning this school did not test students using the CAASPP. See the local assessment(s) table for more information.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	316	302	95.57	4.43	30.79
Female	157	151	96.18	3.82	29.14
Male	159	151	94.97	5.03	32.45
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	35	33	94.29	5.71	54.55
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispanic or Latino	211	203	96.21	3.79	25.12
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	22	20	90.91	9.09	40.00
White	23	21	91.30	8.70	28.57
English Learners	82	81	98.78	1.22	11.11
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	50	46	92.00	8.00	17.39
Military	55	52	94.55	5.45	25.00
Socioeconomically Disadvantaged	204	196	96.08	3.92	24.49
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	46	44	95.65	4.35	20.45

2020-21 Local Assessment Test Results in ELA by Student Group

This table displays Local Assessment test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven. LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment. In cases where the school administered the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with “N/A” values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

N/A Student Groups	N/A Total Enrollment	N/A Number Tested	N/A Percent Tested	N/A Percent Not Tested	N/A Percent At or Above Grade Level
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Military	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

2020-21 Local Assessment Test Results in Math by Student Group

This table displays Local Assessment test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven. LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment. In cases where the school administered the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with “N/A” values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

N/A Student Groups	N/A Total Enrollment	N/A Number Tested	N/A Percent Tested	N/A Percent Not Tested	N/A Percent At or Above Grade Level
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Military	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

The 2019-2020 data cells with N/A values indicate that the 2019-2020 data are not available due to the COVID-19 pandemic and resulting summative testing suspension. The Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year.

For any 2020-2021 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP Science.

Subject	School 2019-20	School 2020-21	District 2019-20	District 2020-21	State 2019-20	State 2020-21
Science (grades 5, 8 and high school)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. For any data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP Science.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	81	NT	NT	NT	NT
Female	41	NT	NT	NT	NT
Male	40	NT	NT	NT	NT
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	12	NT	NT	NT	NT
Black or African American	--	NT	NT	NT	NT
Filipino	--	NT	NT	NT	NT
Hispanic or Latino	51	NT	NT	NT	NT
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	NT	NT	NT	NT
Two or More Races	--	NT	NT	NT	NT
White	--	NT	NT	NT	NT
English Learners	20	NT	NT	NT	NT
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	12	NT	NT	NT	NT
Military	14	NT	NT	NT	NT
Socioeconomically Disadvantaged	50	NT	NT	NT	NT
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	12	NT	NT	NT	NT

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2020-21 California Physical Fitness Test Results

Due to the COVID-19 crisis, the Physical Fitness Test was suspended during the 2020-2021 school year and therefore no data are reported and each cell in this table is populated with "N/A."

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
Grade 5	N/A	N/A	N/A
Grade 7	N/A	N/A	N/A
Grade 9	N/A	N/A	N/A

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2021-22 Opportunities for Parental Involvement

When parents are partners in their children's education, the results are improved student achievement, better school attendance, reduced dropout rates and decreased delinquency. Years of research have shown that parents who are actively involved with their child's education have children who do well in school. Parents and families can make a big difference in the education of young people. The plan to accomplish this at Twila Reid Elementary School is the School-Parent Compact. When parents, students, and school personnel work together, student achievement is gained. Twila Reid partners with the community and parents to provide a rich, safe learning environment.

Parents can become involved in several ways. The School Site Council is a council of parents, teachers, classified staff and the principal who monitor the implementation of the School Plan for Student Achievement and generally act as an advisory and decision-making body for the school's many programs. The English Language Advisory Committee gives input about the needs of our English language learners and is composed of parents, teachers, and the principal.

The PTA (Parent Teacher Association) is also an integral part of the school's support services through its work as parent volunteers, as program fund-raisers, and as a school-parent communication resource. In typical years, the PTA also provides community involvement opportunities for our community after school hours like our family movie nights, book fairs, book bingo nights and other fun events.

In typical years, parents are welcomed on campus as classroom volunteers, and to school events such as award ceremonies, Read Across America, classroom celebrations, etc. All parents are kept informed of meetings and events with our Blackboard system, and our District Website. The website lists the following ways parents can be involved: attend parent/teacher conferences, read a story to a small group, help in the library, attend PTA meetings and help at activities, help with Book Fairs, put up a bulletin board, chaperone a field trip, support PTA fund-raisers, make copies for teachers, share your job/profession, video student performances, help with school programs, attend parent education classes, help in the classroom, attend advisory committee meetings, participate on school-level advisory committees. Some of these events have based on health and safety guidelines given by the California Department of Public Health recommendations to help stop the spread of COVID-19.

2021-22 Opportunities for Parental Involvement

2020-21 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	604	591	102	17.3
Female	305	296	49	16.6
Male	299	295	53	18.0
American Indian or Alaska Native	1	1	1	100.0
Asian	71	71	4	5.6
Black or African American	14	14	8	57.1
Filipino	23	23	0	0.0
Hispanic or Latino	398	390	75	19.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	10	10	2	20.0
Two or More Races	26	26	6	23.1
White	50	45	4	8.9
English Learners	188	182	30	16.5
Foster Youth	6	4	1	25.0
Homeless	53	52	21	40.4
Socioeconomically Disadvantaged	422	410	86	21.0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	68	66	11	16.7

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through June, each full school year respectively. Data collected during the 2020-21 school year may not be comparable to earlier years of this collection due to differences in learning mode instruction in response to the COVID-19 pandemic.

Subject	School 2018-19	School 2020-21	District 2018-19	District 2020-21	State 2018-19	State 2020-21
Suspensions	2.30	0.00	1.17	0.05	3.47	0.20
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic. The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to other year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to other school years.

Subject	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.63	0.72	2.45
Expulsions	0.00	0.00	0.05

2020-21 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.00	0.00
Female	0.00	0.00
Male	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.00	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.00	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

2021-22 School Safety Plan

Reid School has a School Safety Plan which encompasses an Emergency Preparedness Plan, and a district Crisis Intervention Plan. These three documents cover all aspects of campus safety. The plans are on file and available to all parents as well as the general public. All safety plans are reviewed and updated on an annual basis in a public meeting. The goal is to ensure a safe and non-violent school environment. Additional safety measures include:

- Monthly drills held for fire, earthquake, and/or secure campus scenarios.
- Staff members trained and assigned specific responsibilities for emergency operations.
- CPR/First Aid/AED training opportunities available for staff.
- Emergency supplies and food and water located in classrooms and at strategic locations throughout the school.
- Perimeter fencing and security cameras.
- Identification and tracking procedure for visitors who may only enter the campus through the school office.
- School-wide paging systems and radios in every classroom.
- School buses have on-board security cameras.
- State of the art bus pass system that tracks students entering and exiting the school buses via bus passes.
- Navigate Prepared Safety system.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2018-19 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2018-19 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	3	2	
1	26		3	
2	26		3	
3	25		4	
4	26		4	
5	28		3	
6	27		4	

2019-20 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2019-20 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	26	1	2	1
1	29		3	
2	27		2	
3	25		3	
4	27		3	
5	27		3	
6	27		3	
Other	26		2	

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	26	3		1
1	21	1	2	
2	28		3	
3	22		3	
4	28		3	
5	26		3	
6	32		3	

2020-21 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	1836.7

2020-21 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	0.3
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0
Psychologist	1
Social Worker	0
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	0

2019-20 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2019-20 expenditures per pupil and average teach salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$10,497	\$2,765	\$7,732	\$84,682
District	N/A	N/A	\$7,721	\$92,932
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	0.1	-9.3
State			\$8,444	\$82,431
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-8.8	2.7

2020-21 Types of Services Funded

The general fund income for the Savanna School District includes revenues from local, state, and federal sources. This money is used to pay for teacher and support personnel salaries, health and welfare benefits for employees, instructional supplies, utilities, staff development, and equipment needs in the district. Twila Reid school also receive funding designated for limited English proficient students and Title 1 funding which is used for students in need of intervention.

2019-20 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2019-20 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,699	\$51,450
Mid-Range Teacher Salary	\$93,155	\$80,263
Highest Teacher Salary	\$114,210	\$101,012
Average Principal Salary (Elementary)	\$142,627	\$128,082
Average Principal Salary (Middle)	\$0	\$132,453
Average Principal Salary (High)	\$0	\$134,792
Superintendent Salary	\$229,826	\$197,968
Percent of Budget for Teacher Salaries	37%	34%
Percent of Budget for Administrative Salaries	6%	6%

Professional Development

Professional development has focused on the data analysis and differentiating instruction utilizing Common Core State Standards across the curriculum. Teachers and staff members have received training on the Common Core Standards and effective strategies to implement the standards including EDI, Differentiated Instruction, Intervention strategies, Thinking Maps, Interaction with Text, Write from the Beginning, implementation of Go Math materials, mathematical practices, STEM, the implementation of technology across the curriculum, iPad implementation, Project GLAD, the implementation of the Benchmark Advance ELA Series, the implementation of the iReady Program, and English Language Development standards and strategies. Teachers have also received training on the implementation of the Illuminate Data System and data analysis. In addition, teachers have had an opportunity to participate in a variety of curricular task forces including English Language Development/English Language Arts, STEM, Wellness and Math. Professional development was provided through a variety of delivery methods including full day and part day workshops, grade level collaboration, coaching and demonstration lessons. New teachers are supported through regularly scheduled meetings and professional development related to their needs.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2019-20	2020-21	2021-22
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	6	3

Savanna Elementary School District

2020-21 Local Accountability Report Card (LARC) Addendum

Local Accountability Report Card (LARC) Addendum

2020-21 Local Accountability Report Card (LARC) Addendum Overview



On July 14, 2021, the California State Board of Education (SBE) determined that the California Department of Education (CDE) will use the SARC as the mechanism to conduct a one-time data collection of the LEA-level aggregate test results of all school's local assessments administered during the 2020–2021 school year in order to meet the federal Every Students Succeeds Act (ESSA) reporting requirement for the Local Educational Agency Accountability Report Cards (LARCs).

Each local educational agency (LEA) is responsible for preparing and posting their annual LARC in accordance with the federal ESSA. As a courtesy, the CDE prepares and posts the LARCs on behalf of all LEAs.

Only for the 2020–2021 school year and the 2020–2021 LARCs, LEAs are required to report their aggregate local assessments test results at the LEA-level to the CDE by populating the tables below via the SARC. These data will be used to meet the LEAs' federal requirement for their LARCs. Note that it is the responsibility of the school and LEA to ensure that all student privacy and suppression rules are in place when reporting data in Tables 3 and 4 in the Addendum, as applicable.

The tables below are not part of the SBE approved 2020–2021 SARC template but rather are the mechanism by which these required data will be collected from LEAs.

For purposes of the LARC and the following tables, an LEA is defined as a school district, a county office of education, or a direct funded charter school.

2021-22 District Contact Information

District Name	Savanna Elementary School District
Phone Number	714-236-3800
Superintendent	Dr. Sue Johnson
Email Address	superintendent@savsd.org
District Website Address	www.savsd.org

2020-21 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment. The CDE will populate this table for schools in cases where the school administered the CAASPP assessment. In cases where the school administered a local assessment instead of CAASPP, the CDE will populate this table with "NT" values, meaning this school did not test students using the CAASPP. See the local assessment(s) table for more information.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	1136	1087	95.69	4.31	45.30
Female	574	549	95.64	4.36	48.82
Male	562	538	95.73	4.27	41.71
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	151	147	97.35	2.65	71.43
Black or African American	31	31	100.00	0.00	41.94
Filipino	55	55	100.00	0.00	65.45
Hispanic or Latino	689	658	95.50	4.50	36.53
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	79	76	96.20	3.80	60.53
White	119	109	91.60	8.40	43.12
English Learners	342	332	97.08	2.92	20.24
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	264	248	93.94	6.06	34.68
Military	165	159	96.36	3.64	36.48
Socioeconomically Disadvantaged	734	699	95.23	4.77	41.26
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	171	157	91.81	8.19	17.95

2020-21 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment. The CDE will populate this table for schools in cases where the school administered the CAASPP assessment. In cases where the school administered a local assessment instead of CAASPP, the CDE will populate this table with "NT" values, meaning this school did not test students using the CAASPP. See the local assessment(s) table for more information.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	1135	1073	94.54	5.46	34.02
Female	574	544	94.77	5.23	32.35
Male	561	529	94.30	5.70	35.73
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	151	145	96.03	3.97	65.52
Black or African American	31	31	100.00	0.00	29.03
Filipino	55	55	100.00	0.00	56.36
Hispanic or Latino	689	649	94.19	5.81	23.73
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	79	75	94.94	5.06	46.67
White	118	107	90.68		33.64
English Learners	342	326	95.32	4.68	13.19
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	264	240	90.91	9.09	25.83
Military	165	157	95.15	4.85	28.66
Socioeconomically Disadvantaged	734	686	93.46	6.54	27.26
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	171	152	88.89	11.11	15.13

2020-21 Local Assessment Test Results in ELA by Student Group

This table displays Local Assessment test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven. LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment. In cases where the school administered the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

2020-21 Local Assessment Test Results in Math by Student Group

This table displays Local Assessment test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven. LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment. In cases where the school administered the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

Escuela Twila Reid

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Twila Reid
Dirección	720 South Western
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-3831
Número Telefónico	714-236-3845
Director/a	Erin Helenihi
Dirección de Correo Electrónico	erin.helenihi@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/reid
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030506

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Primario Savana
Número Telefónico	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.savsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Twila Reid es una escuela de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado. La población de 534 alumnos de Twila Reid representa una población diversa. Aproximadamente el 30% de los alumnos en Twila Reid son estudiantes del idioma inglés. La gran mayoría de estos alumnos hablan español. Alrededor del 65% de los alumnos de la escuela están en el programa de almuerzo gratuito o reducido. Twila Reid es apoyada por fondos de Título I a nivel escolar. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las Normas Básicas Comunes. El personal está compuesto por 24 maestros docentes de educación general, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de recursos del Título 1, un terapeuta del habla, un psicólogo y una enfermera del distrito de tiempo completo y otra de medio tiempo que divide su tiempo entre 4 escuelas. En un año típico, nuestros maestros crearían un pequeño grupo de instrucción en grupos pequeños adaptados para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos además de apoyar a los alumnos con un apoyo diario de lectura nivelado. Este año, los maestros aún están notando las diferencias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en grupos de instrucción programada por niveles. Cada nivel de grado funciona como un equipo de colaboración con el Especialista de Recursos y un maestro del Título 1 para proporcionar instrucción nivelada para cada alumno.

Yendo más allá del salón, Twila Reid ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito. Cada semana, el programa "We Got Your Back" ["Nosotros Te Apoyamos"] apoya a los alumnos más necesitados de Twila Reid al proporcionarles una mochila llena de comida para compartir con sus familias. Con la sólida y continua asociación con el Departamento de Policía de Anaheim para garantizar que tengamos procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes. El Distrito Escolar de Savanna también se ha asociado con universidades locales para brindar apoyo social y emocional, apoyo de habla y lenguaje, y enriquecimiento adicional de verano para los alumnos. La escuela Twila Reid ha apoyado a alumnos y padres con recursos tales como orientación, clases para padres, campamentos familiares, compras en la escuela, clases de arte y apoyo para la vivienda. El Distrito Escolar de Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en las Academias Sabatinas frecuentes durante todo el año. A través del apoyo del Grupo de Trabajo del Condado de North Orange (NOC, por sus siglas en inglés), el programa "Bigs" de la escuela preparatoria proporciona mentores para los alumnos que necesitan apoyo adicional en reuniones virtuales. Las familias de Twila Reid también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas después comunitarios para ayudar a apoyarlos en este año difícil: Boys and Girls Club, Achievers de YMCA y Catalyst Kids. En cooperación con nuestra comunidad circundante, también continuaremos nuestras relaciones sólidas y positivas con el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods a través de un programa virtual este año. En un año típico, el Distrito Escolar de Savanna también proporciona aumentos del

Panorama Escolar para 2021-22

programa académico proporcionado por oportunidades en las artes. Los alumnos en 4to-6to grado tienen acceso a “Music Masters” y también ofrecen el programa “Meet the Masters” para todos los alumnos.

La misión de la Escuela Twila Reid, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es asegurar que cada niño domine su currículo basado en estándares de nivel de grado en un entorno seguro y de crianza. Aquí, en la Escuela Twila Reid, se alienta a los alumnos a ser exitosos, aprendices de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que pueden presentarse en el futuro. El personal atento y solidario continúa manteniendo un ambiente seguro y acogedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Todos los miembros del personal de Twila Reid continuarán la implementación del enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a la disciplina estudiantil. Nuestro objetivo es reforzar el comportamiento positivo y prevenir problemas de disciplina. Se alienta a los alumnos a que muestren el comportamiento "R.O.C.K." de Twila Reid, y que los alumnos puedan ser responsables, ser dueños de sus acciones, ser cariñosos y ser amables en todo momento. Además de este sistema de comportamiento positivo que se enseña a todos los alumnos, también tenemos un maestro de Título 1 dedicado al aprendizaje socioemocional en el plantel. Proporcionamos instrucción de manera proactiva para ayudar a los alumnos a trabajar juntos cooperativamente como comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	63
2° Grado	83
3° Grado	67
4° Grado	85
5° Grado	77
6° Grado	95
Inscripción Total	551

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	12.5
Afroamericano	2.2
Filipino	3.8
Hispano o Latino	66.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	6.9
Estudiantes del Inglés	30.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	67.7
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Salud	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en salud.		0
Artes Visuales y Escénicas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de Reid se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Reid como resultado de la aprobación de la Medida N el 4 de noviembre de 2008 y la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de muros mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Las unidades de calefacción y aire acondicionado de la Escuela Reid, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de salón, e incluso sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos en que no sean necesarias. Los programas de guardería preescolar y antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar. Los terrenos de la escuela se ampliaron en el otoño de 2017. ¡Los baños remodelados para alumnos son “aptos para los alumnos” con nuevas tuberías y conductos de alcantarillado, accesorios de bajo consumo de energía y pisos de terrazo que durarán al menos otros 50 años!

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 32 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje de Tecnología con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. En el verano de 2018, se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con monitores de pantalla plana adicionales, paredes de pizarras blancas y computadoras. Durante el verano de 2019, se agregó un tercer Centro de Aprendizaje Tecnológico al plantel escolar. En el ciclo escolar 2020-2021, se agregó al plantel escolar una estructura techada adicional para el almuerzo para permitir un mejor espacio entre los alumnos durante las comidas al aire libre. Si bien el uso de la tecnología para apoyar el programa instructivo ha sido durante mucho tiempo un estándar en la Escuela Reid, cada salón de clases tiene seis computadoras de escritorio; en el otoño de 2021 se agregó a cada salón de clases un carrito de tecnología que incluye un conjunto de iPads para la clase.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	305	96.52	3.48	45.25
Femeninas	157	151	96.18	3.82	45.7
Masculinos	159	154	96.86	3.14	44.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	73.53
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100	0	72.73
Hispanos o Latinos	211	204	96.68	3.32	38.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	52.38
Blancos	23	21	91.3	8.7	42.86
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	1.22	17.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	46	92	8	30.43
Militares	55	52	94.55	5.45	38.46
De Escasos Recursos Económicos	204	199	97.55	2.45	41.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	22.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	302	95.57	4.43	30.79
Femeninas	157	151	96.18	3.82	29.14
Masculinos	159	151	94.97	5.03	32.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	33	94.29	5.71	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispanos o Latinos	211	203	96.21	3.79	25.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	90.91	9.09	40.00
Blancos	23	21	91.30	8.70	28.57
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	1.22	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	46	92.00	8.00	17.39
Militares	55	52	94.55	5.45	25.00
De Escasos Recursos Económicos	204	196	96.08	3.92	24.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	20.45

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	NT	NT	NT	NT
Femeninas	41	NT	NT	NT	NT
Masculinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	20	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	14	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	50	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Cuando los padres son socios en la educación de sus hijos, los resultados son una mejora en el rendimiento estudiantil, una mejor asistencia escolar, menores tasas de deserción escolar y una reducción de la delincuencia. Los años de investigación han demostrado que los padres que participan activamente en la educación de sus hijos tienen niños que se desempeñan bien en la escuela. Los padres y las familias pueden hacer una gran diferencia en la educación de los jóvenes. El plan para lograr esto en la Escuela Primaria Twila Reid es el acuerdo entre la escuela y los padres. Cuando los padres, los alumnos y el personal de la escuela trabajan juntos, se obtiene el logro de los alumnos. Twila Reid se asocia con la comunidad y los padres para proporcionar un ambiente de aprendizaje rico y seguro.

Los padres pueden involucrarse de varias maneras. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un consejo de padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisa la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúa como un cuerpo asesor y de toma de decisiones para los muchos programas de la escuela. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) da su opinión sobre las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés y está compuesto por padres, maestros y el director.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, como recaudadores de fondos del programa y como un recurso de comunicación entre la escuela y los padres. En años típicos, el PTA también brinda oportunidades de participación comunitaria para nuestra comunidad después del horario escolar, como nuestras noches de películas familiares, ferias de libros, noches de bingo de libros y otros eventos divertidos.

En años típicos, los padres son bienvenidos en el plantel como voluntarios en el salón, y a eventos escolares como ceremonias de premiación, Read Across America [Lectura en Toda América], celebraciones en el salón, etc. Todos los padres están informados de las reuniones y eventos con nuestro sistema Blackboard y el sitio web del Distrito. El sitio web enumera las siguientes formas en que los padres pueden participar: asistir a conferencias de padres/maestros, leer un cuento a un

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

grupo pequeño, ayudar en la biblioteca, asistir a reuniones de PTA y ayudar en actividades, ayudar con ferias de libros, poner un tablón de anuncios, acompañante de excursiones escolares, apoye la recaudación de fondos de la PTA, haga copias para los maestros, compartir acerca de su trabajo/profesión, videos de rendimiento de los alumnos, ayudar con los programas escolares, asistir a clases de educación para padres, ayudar en el salón, asistir a reuniones del comité asesor, participar en comités asesores que se brindan a nivel escolar. Algunos de estos eventos se basan en los lineamientos de salud y seguridad recomendados por el Departamento de Salud Pública de California para ayudar a detener la propagación del COVID-19.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	604	591	102	17.3
Femeninas	305	296	49	16.6
Masculinos	299	295	53	18.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	71	71	4	5.6
Afroamericanos	14	14	8	57.1
Filipinos	23	23	0	0.0
Hispanos o Latinos	398	390	75	19.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	2	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	6	23.1
Blancos	50	45	4	8.9
Estudiantes del Inglés	188	182	30	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	1	25.0
Indigentes	53	52	21	40.4
De Escasos Recursos Económicos	422	410	86	21.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	68	66	11	16.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.30	0.00	1.17	0.05	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.63	0.72	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela Reid tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Los miembros del personal entrenaron y asignaron responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación en resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/ primeros auxilios/ desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) disponibles al personal.
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Un moderno sistema de pases de autobús que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares a través de pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	25		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27		4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	2	1
1° Grado	29		3	
2° Grado	27		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	27		3	
Otro	26		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	3		1
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	28		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1836.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,497	\$2,765	\$7,732	\$84,682
Distrito	N/A	N/A	\$7,721	\$92,932
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.1	-9.3
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.8	2.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los ingresos del fondo general para el Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de maestros y personal de apoyo, los beneficios de salud y bienestar para los empleados, los materiales de instrucción, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipo en el distrito. La Escuela Twila Reid también recibe fondos designados para alumnos con dominio limitado del idioma inglés y los fondos de Título 1 que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,699	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,155	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,210	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,627	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$229,826	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y la instrucción diferenciada utilizando las Normas Básicas Comunes Estatales en todo el currículo. Los maestros y los miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y estrategias efectivas para implementar los estándares, incluyendo EDI, Instrucción Diferenciada, Estrategias de Intervención, Mapas de Razonamiento, Interacción con el Texto, Escritura Desde el Principio, Implementación de Materiales Go Math, Prácticas Matemáticas, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la Implementación de Tecnología en todo el Currículo, la Implementación de iPad, el Proyecto del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de la Serie de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Benchmark Advance, la Implementación del Programa iReady, y las Normas y Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también han recibido capacitación sobre la implementación del Sistema de Datos y el Análisis de Datos Illuminate. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen Desarrollo del Idioma Inglés/Artes del Idioma Inglés, STEM, Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se proporcionó a través de una variedad de métodos de entrega que incluyen talleres de día completo y parcial, colaboración de nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de reuniones programadas regularmente y formación profesional relacionada con sus necesidades.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	6	3

Distrito Escolar Unificado Primario Savana

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Primario Savana
Número Telefónico	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.savsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1136	1087	95.69	4.31	45.30
Femeninas	574	549	95.64	4.36	48.82
Masculinos	562	538	95.73	4.27	41.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	151	147	97.35	2.65	71.43
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	41.94
Filipinos	55	55	100.00	0.00	65.45
Hispanos o Latinos	689	658	95.50	4.50	36.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	79	76	96.20	3.80	60.53
Blancos	119	109	91.60	8.40	43.12
Estudiantes del Inglés	342	332	97.08	2.92	20.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	264	248	93.94	6.06	34.68
Militares	165	159	96.36	3.64	36.48
De Escasos Recursos Económicos	734	699	95.23	4.77	41.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	171	157	91.81	8.19	17.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1135	1073	94.54	5.46	34.02
Femeninas	574	544	94.77	5.23	32.35
Masculinos	561	529	94.30	5.70	35.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	151	145	96.03	3.97	65.52
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	29.03
Filipinos	55	55	100.00	0.00	56.36
Hispanos o Latinos	689	649	94.19	5.81	23.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	79	75	94.94	5.06	46.67
Blancos	118	107	90.68		33.64
Estudiantes del Inglés	342	326	95.32	4.68	13.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	264	240	90.91	9.09	25.83
Militares	165	157	95.15	4.85	28.66
De Escasos Recursos Económicos	734	686	93.46	6.54	27.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	171	152	88.89	11.11	15.13

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.